

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

✓ Чтобы дистанционная работа педагога была максимально эффективной, необходимо **учитывать психологические особенности современных детей.**

■ Для нынешних подростков общение в чатах и мессенджерах является привычной формой взаимодействия, и, не секрет, что за культурой этого общения обычно никто не следит. Ребята не знают и не понимают социальных норм взаимодействия в сети, у них отсутствует иерархия отношений. Они могут написать педагогу поздним вечером, не подтвердить, что задание получено и выполнено, предпочитают использовать в общении привычные им сокращения и «интернет-словечки». Именно поэтому **необходимо познакомить учеников с правилами поведения в сети в форматах ребенок-педагог, ребенок-ребенок.** И по мере необходимости напоминать о них в группе.

■ Поскольку сейчас очень распространена проблема дефицита произвольного внимания у детей, **необходимо формулировать задания кратко и конкретно** (до 20 слов). Очень хорошо в этом случае поможет такая технология, как чек-лист. **Чек-лист** (check list) – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе. При его составлении необходимо избегать длинных пунктов, обязательно использовать глаголы и желательные, чтобы каждая задача выражалась 3-4 словами.

■ Чтобы ребенок не тратил много времени при выполнении заданий, они должны иметь обязательные ограничения и условия выполнения (по объему, по времени работы, по содержанию). Например, не просто прочитать к завтрашнему уроку конкретный параграф учебника, а поставить плюсы на полях с уже знакомым материалом, минусы - напротив нового материала, вопросы - напротив той информации, которая непонятна. Эти вопросы можно попросить сформулировать и отправить в общий чат для обсуждения.

■ Если у ученика по своим каким-то причинам (техническим, семейным) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то нужно предоставить ему возможность доделать эту работу, и предоставить ее результаты, обговорив конкретные сроки.

✓ **Дайте себе время на перестройку!** Удаленное обучение отличается от очных занятий в школе. Для вас это новый опыт, своего рода эксперимент. Не расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

✓ **Подкрепляйте теорию практикой.** Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы

сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты, или что-то в процессе обучения следует изменить.

✓ **Забудьте про привычную форму урока.** Одно из условий эффективной удалённой работы - это частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 10-15 минут на выполнение практических заданий и 10 минут на чтение.

✓ **Не стремитесь перенести офлайн-методики в дистанционный формат.** Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Оказавшись в незнакомой ситуации, мы по инерции стремимся действовать по привычной схеме. Многие учителя пытаются повторить обычные школьные уроки в онлайн-режиме. Однако дистанционное обучение требует других способов подачи материала и методик для вовлечения детей.

✓ **Пересмотрите общую стратегию работы.** В дистанционном формате детей сложнее вовлечь в урок. Перегруппируйте темы, поставив в начало более простые. Первые несколько дней главная задача для вас и обучающихся - не содержание, а освоение нового формата.

✓ **Помните об обратной связи.** Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние учеников. По возможности организуйте встречи в режиме видеоконференции с детьми и родителями. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

✓ **Удерживайте внимание обучающихся.** И взрослому, и ребенку трудно долго концентрироваться на одном изображении. Чаще переключайте внимание детей: используйте видеоролики, добавьте в свои материалы иллюстрации и интересную инфографику. Если вам нужно дать классу упражнение во время урока, подберите заранее платформу с подходящими заданиями и отправьте детям ссылку. Детям будет интересно, а вам не придется проверять сфотографированные тетради.

✓ **Не стремитесь использовать как можно больше инструментов.** В последнее время появилось много информации и инструментов для удаленной работы. Кажется, что все они интересные и будут полезны для учащихся. Закономерное желание - попробовать все и сразу. Но с таким подходом вы можете быстро устать от количества новой информации, запутаться и ничего не выбрать. Детям тоже будет тяжело перестраиваться на новые сервисы.

**Как поступить?** Выбирайте инструменты исходя из целей и задач, которые вы для себя поставили. Не пытайтесь использовать сразу все известные вам платформы и сервисы. Для начала подберите два инструмента: сервис для проведения видеоконференций и платформу для выдачи заданий. Обязательно протестируйте

их, убедитесь, что Вам понятен их функционал и возможности для обучения. Спустя несколько занятий оцените, насколько вам и учащимся удобно работать. Спросите детей, нравится ли им платформа, и какие трудности возникают. Смело меняйте инструменты, если они не помогают вам добиться целей.

✓ **Не завышайте свои ожидания.** Вы учитель с большим опытом преподавания, у вас много наработок и методов. Кажется, что переход на дистанционное обучение пройдет легко и просто. Но что, если сервис для проведения видеоконференций завис во время занятия, дети не следят за уроком и забывают про домашнее задание? В ситуации, когда ваши ожидания не оправдались, вы можете расстроиться и потерять мотивацию.

**Как поступить?** Не стоит расстраиваться и переживать. Примите во внимание, что дистанционное обучение - новый формат и для вас, и для детей. Вы не можете быть уверены, что сценарий сработает, а инструменты понравятся детям. Первое время сосредоточьтесь на том, что знаете и понимаете, как делать. Все непонятное - отложите. Рассчитывайте свои и детские силы. Выделите время для себя, чтобы читать инструкции и делиться опытом с другими учителями. Больше общайтесь с коллегами, ведь у них может найтись готовое решение вашей проблемы. Помните, что не только вы оказались в трудной ситуации. Переход на дистанционное обучение - вызов для всей системы образования. Первое, что нужно сделать - никуда не спешить. Сядьте и спокойно подумайте о дальнейших действиях, продумайте план своей работы на ближайшие дни.

